

¿Qué es la dislexia?

La dislexia es un trastorno del aprendizaje de la lectoescritura. Los disléxicos son niños y niñas que **SOLO** presentan dificultades en tareas relacionadas con la lectura y la escritura (dificultades en el reconocimiento preciso y fluido de las palabras escritas, problemas de ortografía y comprensión de la lectura). Afecta aproximadamente al 10% de las personas es de origen neurobiológico.

La dislexia ("dificultad específica en el aprendizaje de la lectura") puede ir unida a otros problemas de aprendizaje escolar, tales como **disgrafía** (dificultades para la realización de los trazados en la escritura), **disortografía** (dificultades para reproducir correctamente las letras de las palabras), **discalculia** (dificultades en el razonamiento lógico-matemático y/o realizar adecuadamente las operaciones matemáticas), **TDA-H** (trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad), y otros problemas de aprendizaje (como falta de atención, concentración, interés y motivación en el estudio, fracaso escolar y rechazo hacia las tareas que impliquen actividades de lectoescritura).

Además, existen investigaciones que señalan ciertos factores genéticos heredados como la causa inicial de la dislexia, si bien la familia muchas veces desconoce este tipo de antecedentes.

Es importante entender que, al ser una **alteración genética**, no tiene cura, por lo que los niños disléxicos tendrán dislexia durante toda su vida. Aunque es cierto que pueden mejorar, pues hasta los 7/8 años el área cortical que rige la lectoescritura no termina de madurar, y se puede intervenir en los prerrequisitos de la lectura con ejercicios de **habilidades fonológicas** para lograr una mejoría en sus dificultades.

A partir de esa edad, la mayor parte de los esfuerzos en las intervenciones tanto a nivel escolar como en casa, deben ir dirigidos a compensar las dificultades de la dislexia mediante métodos alternativos de educación, tales como métodos audiovisuales, programas informáticos de lectura, calculadoras, etc., para salvar de esta forma las barreras de la lectoescritura.

¿Hay diferentes tipos o grados de dislexia?

Existen distintos grados de afectación, dependiendo mucho de cada persona, por lo que no existe una única dislexia, sino niños con dislexia, cuyas dificultades no son idénticas y necesitan intervenciones adaptadas personalmente a su naturaleza y gravedad.

La dislexia puede producirse después de que la persona haya adquirido la lectura o antes de adquirirla, clasificándose en dos tipos:

- **Dislexia adquirida:** la sufrirían aquellas personas que, tras haber logrado un determinado nivel lector, pierden algunas de las habilidades lectoras como consecuencia de una lesión cerebral.
- **Dislexia evolutiva (o del desarrollo):** niños que sin ninguna razón aparente pueden presentar las siguientes dificultades (fonológicas o visortográficas) en el aprendizaje de la lectura. En base a su carácter persistente, se suele descartar el diagnóstico de "Dislexia" en niños/as que presentan dificultades evolutivas a la hora de adquirir la lectoescritura, las cuales desaparecen por sí solas o tras una breve intervención.

DISLEXIA EVOLUTIVA	DISLEXIA
Desaparece tras 9-12 meses de intervención	No desaparece

Con medidas de adaptación de acceso a los contenidos, el niño disléxico podrá seguir el mismo ritmo de aprendizaje que el resto de sus compañeros. "Es importante reconocer que cada niño es único, es un ser individual: lo que funciona bien con un niño puede que no funcione con otro"

DISLEXIA Y FAMILIA

La familia supone el principal apoyo emocional y social de los niños con dislexia.

Debemos propiciar la comunicación y estar, siempre que podamos, disponibles para compartir con ellos sus vivencias. Hay que transmitirles aceptación y quererlos por lo que son, no por sus rendimientos.

Un aspecto a tener en cuenta sobre los niños con dislexia son las **emociones** que presentan. La mayoría de estos niños eran felices hasta que empiezan con el aprendizaje de la lectoescritura. Con los años, la **frustración** aumenta al

ver como sus compañeros de clase les superan en las habilidades escolares, sintiéndose inferiores a los demás y viendo que su esfuerzo no resulta recompensado ni valorado por nadie. Esto les provoca sentimientos negativos sobre sí mismos: autoestima negativa, ansiedad e incluso depresión por una pobre autoimagen.

Debemos potenciar sus aptitudes y talentos favoreciendo la práctica de actividades que les gusten y en las que se sientan competentes (deportes, teatro, danza, dibujo, etc.). Resulta reconfortante para todos valorar su progreso: "dónde estábamos y a dónde hemos llegado".

No debemos dramatizar su realidad, sino dar explicaciones ajustadas a la edad y necesidades del niño.

LA "DISLEXIA" ES UNA DIFICULTAD, NO UN IMPEDIMENTO.

Al comprender las dificultades, ayudarás a tu hijo a aceptar sus limitaciones y la frustración consecuente. Es importante que tengamos hacia él, siempre una **"actitud positiva"**.

La familia debe implicarse activamente en la educación, y no dejar toda la responsabilidad en manos del centro educativo.

RECOMENDACIONES DEL APOYO ESCOLAR EN CASA

- Es muy importante para el desarrollo educativo del niño tener una completa **colaboración con el centro escolar**, ya que permite mantener las mismas estrategias tanto en casa como en el colegio. Esta colaboración entre los profesores y la familia mejora el proceso de aprendizaje de los contenidos curriculares.

Es conveniente mantener reuniones periódicas con su tutor, así evitaremos "sorpresas" de última hora.

Es importante que la familia conozca las posibles adaptaciones que se lleven a cabo desde el centro, y cómo evalúan los contenidos.

- La **agenda escolar** es un instrumento fundamental para la buena comunicación con el centro educativo; en ella se anotarán las tareas diarias que debe realizar el niño, la fecha de los exámenes con sus contenidos y cualquier otro dato importante como horario de clase, reuniones, tutorías, entrega de boletines, etc.
Hay que averiguar si el colegio dispone de una plataforma online donde se informe de todo ello.

- Debemos intentar facilitar al niño el proceso de aprendizaje llevando a cabo un seguimiento diario de sus tareas escolares y colaborando en la planificación del estudio. Como ejemplo, podemos colocar el horario de clase en un lugar accesible y visible, además de clasificar las asignaturas por colores que siempre resulta útil; si el libro de lengua es de color azul, pintar las horas de lengua en azul y que el cuaderno o la libreta de esa asignatura tengan las tapas del mismo color. Es conveniente que él participe en la elaboración del horario y material para aumentar su nivel de compromiso.
- Resulta fundamental **enseñarles técnicas de estudio** para la buena organización y estructuración de la información que reciban en clase y en los libros, como la elaboración de resúmenes y esquemas.
- Otra manera de aprender es proporcionándole la información por **vías alternativas** al libro de texto: documentales, películas, explicaciones orales, lectores de texto informáticos, etc. Se trata de darle autonomía para hacer las cosas por sí solo. Deberá tenerse en cuenta que en las tareas de lectura y escritura frecuentemente necesitará ayuda.
- Se pueden adelantar los contenidos escolares o las **palabras clave** para que cuando se hable de ellos en clase, ya conozca los conceptos fundamentales y pueda seguir mejor las explicaciones, evitando las distracciones.
- Hay que demostrar una confianza constante hacia sus posibilidades (siempre desde una posición realista). Se debe evitar presionarle, realizar comentarios negativos y amenazantes o comparaciones con los demás niños o hermanos.
- Hay que reforzar con **comentarios positivos** sus esfuerzos y progresos, por pequeños que sean, valorando más el propio esfuerzo que los resultados. Es mejor que el apoyo en las tareas escolares sea externo y ajeno a los padres, porque si no deterioramos las relaciones con los hijos, al convertirnos en los "profes" de casa, perdiendo el papel de apoyo y de afecto por habernos convertido en padres y profesores.

HAY QUE SER MUY PACIENTE CON EL RITMO DE APRENDIZAJE DE NUESTROS HIJOS.

FORMA DE ACTUAR EN EL COLEGIO

La intervención educativa para todos los alumnos con dislexia se debe diferenciar en dos grandes apartados o bloques:

- La intervención para mejorar la propia lectoescritura en edades tempranas.

Es importante resaltar que los alumnos con dislexia presentan una **alteración persistente en lectoescritura**, no un retraso.

- La intervención que tiene como objetivo **favorecer los aprendizajes** curriculares de las diversas áreas, así como una mejor adaptación personal previando la aparición de problemas de conducta, motivación y autoestima, entre otros.

En definitiva, en el ámbito educativo, se trata de buscar estrategias que ayuden al alumno a compensar sus dificultades, de forma que no pierda contenidos debido a su dificultad en lectoescritura.

Hay dos grupos de medidas o estrategias que el profesor puede utilizar: las medidas metodológicas de enseñanza-aprendizaje para enseñar al alumno disléxico de forma que pueda aprender contando con sus dificultades, y las medidas adoptadas en el proceso de evaluación para que el esfuerzo que realiza para aprender se vea recompensado.

“ES IMPRESCINDIBLE PARA SU APRENDIZAJE INSTAURAR MEDIDAS COMPENSATORIAS QUE LE PERMITAN IR GENERANDO NUEVAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE QUE POSIBILITEN SUPERAR LOS OBJETIVOS CURRICULARES MÍNIMOS DE CADA ETAPA”.

MEDIDAS METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Los niños con dislexia pueden estudiar, lo único que ocurre es que necesitan un tipo de enseñanza diferente. El sistema educativo basado en la lectoescritura no se ajusta a ellos, no es que ellos no sean aptos para el aprendizaje.

Medidas a tener en cuenta en la metodología de enseñanza- aprendizaje:

1. **Reunión del profesor con el alumno** disléxico donde se le informará que va a estar pendiente de él para ayudarle. La conexión emocional entre alumno-profesor es necesaria debido al nivel de inseguridad y baja autoestima que tiene el alumno.

2. Colocación del alumno **cerca de la pizarra** o del área de trabajo, lejos de los ruidos o posibles distracciones. Y dándole atención individualizada siempre que sea posible, haciéndole saber que puede preguntar sobre lo que no comprenda.
3. Utilización de **agendas o calendarios de trabajo**. Los alumnos pueden utilizar los calendarios para registrar las fechas de entrega de los deberes o de los exámenes, anotando en las agendas las lecciones explicadas en el aula y por qué parte van.
Ayudarle en la organización es imprescindible para ellos.
4. Posibilidad de estar exentos del aprendizaje de la segunda lengua extranjera (francés) debido a sus dificultades para aprender otras lenguas.
5. **Respeto** por el ritmo de aprendizaje de cada uno de los alumnos y aceptación del hecho de que podrá tardar hasta tres veces más en aprender, se cansará más por el sobreesfuerzo que realiza y que se le olvidará rápidamente.
6. Selección de los contenidos básicos de la materia para alcanzar los objetivos y contenidos mínimos (no en todos los casos). Pactarlo con los padres al inicio de cada trimestre.
7. Realización de **aprendizajes funcionales** (saber por qué y para qué sirve aquello que han de aprender). Uno de los métodos adecuados para un alumno con dislexia, y que a su vez es óptimo para el resto del grupo, es el que se basa en una metodología multisensorial: "Me lo contaron y lo olvidé, lo ví y lo entendí, lo hice y lo aprendí".
8. **Apoyo** de las palabras escritas con imágenes de referencia y las explicaciones, siempre que sea posible, con **material audiovisual**.
9. Establecimiento de criterios para el trabajo en términos concretos que el alumno pueda entender.
10. No repetición de un trabajo escrito por el hecho de haberlo escrito mal y no exigir la elaboración de textos muy largos.
11. **Adaptación** de las tareas escolares: No hacerle copiar los enunciados, sino ir directamente al desarrollo del ejercicio o tarea. Si la copia se trata de una actividad general, es mejor hacerle realizar esquemas o mapas conceptuales que sí les son útiles. Dejarle tiempo extra para la realización de tareas y pedirle menos cantidad de deberes ya que necesitan **mucho más tiempo** que los demás. Se puede personalizar la demanda con el alumno.
12. En la realización de trabajos para casa, entregar una hoja con el contenido que debe llevar el mismo y grapársela en su agenda.

13. **Comprobar** que el material que se ofrece para leer es apropiado para el nivel lector del alumno disléxico. Además de evitar que tenga que leer en público si el alumno no está preparado para ello. **Fragmentar** el texto en pequeñas partes y después de cada una de ellas añadir las preguntas de comprensión que hagan referencia a cada una de las partes. **Señalarle la palabra clave** para guiarle en la idea fundamental. Reducir el número de libros de lectura obligatoria del curso e informar al inicio para que le dé tiempo a leerlo.

Proporcionar ayudas complementarias en la lectura de libros (guiones para la comprensión, audiolibros y películas).

14. Utilización en clase de aquellos materiales que necesite por sus dificultades (tablas de multiplicar, abecedario, calculadora, etc.).

15. Utilización de las TICs (Tecnologías de la Información y la Comunicación): lectores, correctores, traductores, grabadoras de voz, realizar trabajos con el ordenador.

16. Disposición siempre de un **"texto seguro"** para estudiar, es decir, un libro, una grabación o un documento facilitado por el profesor. Lo que él anota, probablemente, será deficiente para ser estudiado.

17. Refuerzo de áreas o habilidades en las que el alumno disléxico se sienta cómodo y no tenga dificultades, tratando de destacar los aspectos positivos en su trabajo, ya que es a través del desarrollo de sus talentos como ellos conseguirán aprender y desarrollar sus fórmulas personales, sus estrategias individuales para suplir sus carencias e integrarse en su grupo de iguales.

18. **Aceptación** de sus olvidos y despistes porque los provoca su carencia de memoria a corto plazo y/o su frecuente falta de atención.

El niño disléxico tiene serios problemas con la memoria de trabajo, por lo que es capaz de estudiar un tema, repetirlo como algo aprendido y al poco rato olvidarlo, creándole esta situación una gran frustración. Esto también hace que no recuerde donde tiene las cosas, que se confunda de aula, de libro de texto o de ejercicio, que se despiste en una explicación del profesor o que se olvide de la fecha de los exámenes. **Todos estos "despistes" son acciones involuntarias** del niño disléxico, pero siendo consciente de estos olvidos que le acompañan todo el día (en casa, en el colegio, en actividades extraescolares...), si no se siente respaldado por los adultos el niño siente que está fracasando en muchos frentes, ya que el mensaje que recibe por parte de los adultos normalmente suele ser: "eres un vago", "no te acuerdas de nada", "eres un desastre".

19. **No se le debe ridiculizar nunca.**

Medidas metodológicas de enseñanza-aprendizaje específicas para el inglés o segundo idioma

- Reducir la cantidad de vocabulario.
- Permitir tener a la vista en clase y en las pruebas de evaluación, las fórmulas de estructuración gramatical de las frases mediante un ejemplo (por ejemplo, Sujetoverbo-adjetivo-nombre, ej. It is a good book).
- Trabajar la escucha tranquila.
- Leer un libro al año con preguntas de comprensión lectora de su nivel (no del nivel de la clase). Distribuir por capítulos durante los tres trimestres.
- Instrucciones expresadas con distintos métodos (escrito, oral, demostración...).
- Para el estudio de verbos irregulares, pactar al inicio del curso cuales se les va a exigir tener adquiridos al final del curso y hacer dos o tres exámenes a lo largo del curso de verbos irregulares.
- Uso de soportes visuales de aprendizaje periférico tales como Flashcards, Pictograms, Posters, drawings... que ayudan al niño a reconocer la imagen visual de las expresiones que esté trabajando y así aprender de una forma natural como su lengua materna (Natural approach).

MEDIDAS PARA EL PROCESO DE EVALUACIÓN

Para la evaluación de los disléxicos lo más importante es tener en cuenta que estos alumnos necesitan más esfuerzo y más tiempo para aprender. Siendo imposible que demuestren TODO el trabajo que realizan mediante un examen; por tanto se favorecerá la evaluación continuada y nunca con base en los meros exámenes, sino con respecto a la globalidad del aprendizaje a lo largo del período evaluatorio.

Medidas a tener en cuenta en la evaluación:

1. Planteamiento de alternativas complementarias de evaluación al examen escrito, como la presentación de trabajos o proyectos.
2. Información de las fechas de los exámenes con antelación, que deberían realizarse en distintos días. Nunca dos exámenes el mismo día. Disponer en un lugar visible de la clase de un planning con la fecha de los mismos.
3. **Reducción** de la cantidad de preguntas del examen y exclusión de aquellas que no hagan referencia a los objetivos mínimos.
4. **Realización de exámenes orales y escritos** según su capacidad en lectoescritura, pudiendo realizar exámenes mixtos. Cuando tenga que hacerse

el examen por escrito, se aconseja comentar con él a solas nuevamente las preguntas o ejercicios realizados, y completar las respuestas del examen oralmente de forma individual si es necesario. Eso completa la evaluación real de los conocimientos del niño.

5. Si el examen es escrito, darle las preguntas por escrito (no fiarse nunca de las preguntas que se dicten en voz alta, podrían copiarlas mal).

6. Lectura de los enunciados antes de comenzar el examen, fragmentando los textos muy extensos y apoyando el material escrito de los exámenes con gráficos o imágenes para asegurarse de que entiende lo que se le pide.

7. **Adaptación del examen escrito:** preguntas de relación con apoyo visual, preguntas verdadero/falso, preguntas cortas, preguntas de definición de conceptos sin pedir las comparaciones o diferencias entre ellos, y evitar la repetición de palabras clave en los tipo test.

8. **Adaptación** del contenido del texto, aumentando el tamaño de la letra o el espacio de interlineado, fragmentando los problemas extensos y si hay varios apartados, ponerlos por separado, dejando el hueco debajo de cada uno.

9. **Flexibilización del tiempo** de realización de exámenes (aumentarlo, fraccionarlo, etc.), recordarle el tiempo que le queda durante el examen.

10. Evaluación de los exámenes y trabajos en función de su **contenido y no de su forma**; por lo que las faltas de ortografía, de expresión, de puntuación o la mala letra no se penalizan bajo ningún concepto y en ningún curso. No puede evitar cometer faltas debido a que no automatiza la imagen ortográfica de la palabra. Si se le corrigen los errores de escritura se usaría el color negro y no el rojo.

11. Evaluación de tiempos verbales mediante **ejemplos prácticos**, ya que tienen muchos problemas para automatizar las secuencias verbales sin una relación lógica.

12. **Por su incapacidad para memorizar las tablas de multiplicar y fórmulas, permitirle tenerlas delante o la utilización de calculadoras para la realización de exámenes de matemáticas.** Se valorará el proceso de cálculo de operaciones básicas, y no los errores de cálculo mental.

13. Los aspectos explicados el día anterior, evitar preguntarlo en su examen.

14. Recordarle que lo revise antes de entregarlo.

15. Proporcionarle exámenes de prueba para que los haga en casa y adquiera práctica sobre la forma de responder en ese tipo de examen.